

Kompetanseløftet i Vest- Finnmark

2021 – 2025

*«Tidligere ble vi født inn i fellesskapet og måtte kjempe for å bli et individ, i dag blir vi født som individer, men må kjempe for en plass i fellesskapet»
(Ekspertutvalget Stein, saks, papir, Trondheim kommune)*

Proessen – «fra regjering til Måsøy»

Stortingsmelding 6 - melding fra regjering til Storting i 2019 – vedtatt av Stortinget april 2020 →

Fra stortingsmelding til praksis, definert ved at;

- Statped omorganiseres og får en tydeligere og spisset rolle
- PPT nærmere barnehager og skoler
- Kompetanse skal utvikles lokalt og baseres på lokale behov.



Kompetanseløftet spesialpedagogikk og inkluderende praksis →

Der målet er å øke kompetansen til alle i laget rundt barna og unge, slik at alle barn og unge;

- Gis mulighet for utvikling, mestring, læring og trivsel
- Der de får god hjelp raskt når de trenger det
- Der de opplever at de er en viktig del av fellesskapet
- Der de blir hørt om hva de trenger

Målet: Hjelpen skal være enda tettere på barn og unge



Styret i RSK Vest-Finnmark, i samråd med UiT, vedtok i mars i fjor å søke innpass i kompetanseløftet i april 2021

Og kompetanseløftet består av;

1. Tilskuddsordning for **lokal kompetanseutvikling (basert på lokale behov)**
2. Utvikling av nettressurser og kompetansepakker ved behov
3. Videreutdanning
4. Nettverksbygging mellom universiteter og høgskoler og Statped
5. Videreutvikling av oppfølgingsordningen

(og ikke minst, prøve å se reform, løft og ordninger i sammenheng)


Målgruppe

Særlig rettet mot ansatte i barnehage, skole og PPT.

Viktig at også andre i støttesystemet er orientert.

Laget rundt barn og unge er bredtdefinert, og dette laget skal;

- Se sammenhengen i det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet.
- Ha kompetanse på vanlige utfordringer, også sammensatte og relativt komplekse utfordringer.
- Ha samarbeidskompetanse for å kunne bygge et godt lag rundt barna og elevene.
- Besitte kompetanse til å se når det vil være nødvendig å hente inn spesialisert kompetanse og veiledning fra Statped.



Ansatte i
Barnehage
og skole

Helse-
tjeneste

Eiere,
rådgivere

PP-tjeneste

BUP

Barnevern

UH og Statsforvalters rolle

- UiT – vår utviklingspartner i statlige ordninger
- Statsforvalter - Statens forlengede arm
- Statsforvalter (og samarbeidsforum) innvilget vår, og flere andres søknader sommeren 2021
- Begrenset med midler – RSK Vest-Finnmark fikk 200 000
- RSK Vest og UiT nedsatte ei arbeidsgruppe →

Arbeidsgruppe

Etablert høsten 2021, bredt sammensatt:

Mirjam Harkestad Olsen, UiT,

Mariann Andersen, UiT

Gøril Andersen, styrer, Komsa musikkbarnehage,

Heidi Dahl, fagansvarlig i Barn og unge tjenesten Hammerfest,

Linda Heitmann, avdelingsleder PPT Alta,

Monika Olsen, oppvekstleder Hasvik kommune,

Ann-Karin Hindbjørgmo, rådgiver Alta,

Øyvind Rognli, RSK Vest-Finnmark

Mandat arbeidsgruppe

Arbeidsgruppen får i oppgave å gjennomføre:

- En kartlegging av kompetanse- og tilretteleggingsbehov innenfor området spesialpedagogikk og inkluderende praksis i kommunene i RSK Vest-Finnmark (barnehager, skoler, PPT og det øvrige tverrfaglige støttesystemet i kommunene).
- Vurdere og velge metode og verktøy for kartleggingen i samarbeid med UiT.
- Påse at kartleggingen planlegges og gjennomføres i et forpliktende samarbeid med UiT.
- Eventuelle kostnadsspørsmål knyttet til bruk av kartleggingsverktøy tas opp med styret.

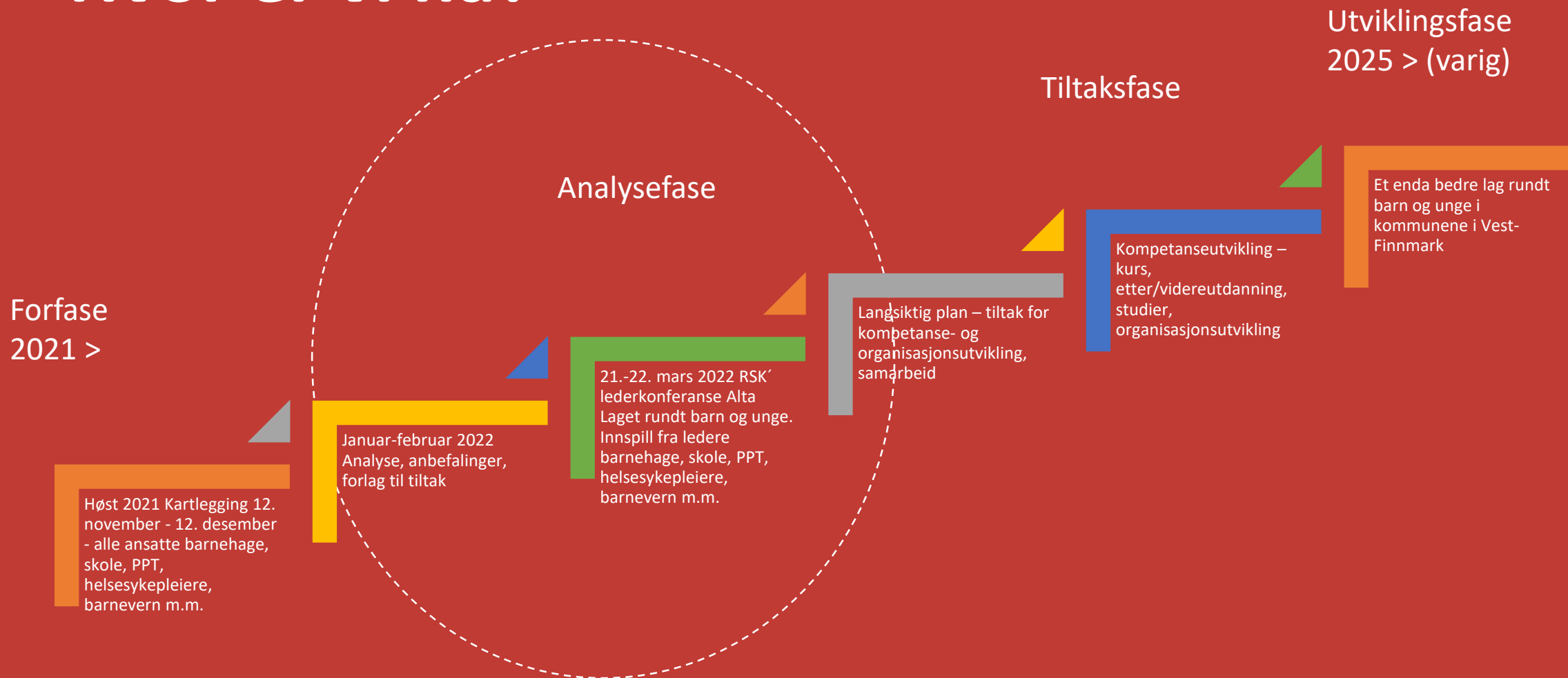
Arbeidsgruppen får i oppgave å innstille ovenfor styret på følgende:

- Basert på kartleggingen, analysere, vurdere og foreslå tiltak (det kan være kompetanseheving eller organisatoriske endringer) basert på kartleggingen, også her i nært samarbeid med UiT.
- Vurdere og foreslå hvordan ulike satsinger og organisasjonsmodeller knyttet til laget rundt barnet kan samordnes for å gi best mulig tilbud i hver enkelt kommune og regionalt blant kommunene i RSK Vest-Finnmark.

Kartleggingen

- Sendt ut i november – tjenestevei
- Flere purrerunder
- Sluttstrek i slutten av februar 2022
- Litt skuffende og varierende antall svar
- Kan vi anta at de som har svart, er de som er virkelig engasjert på dette viktige feltet, og de som ønsker å gjøre laget rundt barn og unge enda bedre?

Hvor er vi nå?



Hvor vil vi?

Når vi kommer til slutten av 2025, går kompetanseløftet over fra et løft til en varig ordning.

Da skal **laget** rundt barnet være videreutviklet med mer grunnleggende **spesialpedagogisk kompetanse og kunnskap** (og spisskompetanse) med mer **inkluderende praksis**.

Eierne/kommunene må i tillegg vurdere om organisasjonen er tilpasset, og eventuelt vurdere strukturelle grep.

Hva må til? Hva trenger de ansatte i Vest-Finnmark mer kompetanse på? ➡ Mirjam H. Olsen, UiT