

Gruppediskusjonene IGP – tilbakemeldingene fra gruppene: (lederkonferansen 2022 – laget rundt barn og unge

Gruppe

3 viktigste tiltak - for å gjøre laget rundt barn og unge best mulig

- Samhandling
- Spesialundervisning tilbake i lærerutdanningen (IOP og sakkyndig). Alle lærere ansvarliggjøres.
- Høre mer på elevens stemme, hva har de behov for (medvirkning).

Gruppe

Økt bemanning – Snu ressursbruken. Spesialpedagog i barnehagene, 50% til veiledning av personalet.

Implementering - Felles forståelse innad i barnehagen

Tverrfaglig samhandling - Kompetanseutvikling

Gruppe

1. Ha fleksibilitet i bruk av ressurser til behovet
2. Reell elevmedvirkning, involvering i opplæringa og den sosiale læringen
3. Prioritere tilpasning av opplæring fremfor tilpasning av organisering. Dette innebære at de voksne ser seg som rollemodeller og tar utgangspunkt i barnas perspektiv

Gruppe

1. Se det allmenpedagogiske og spesialpedagogiske i sammenheng. Dette kan blant annet gjøres gjennom å få en felles begrepsforståelse ift. nevnte begreper og hva de betyr i praksis

- Inkludering
- tilpasset opplæring
- elevmedvirkning

2. Definerer «Laget rundt eleven». Implementere «Se meg tidlig systemet» med kompetansepakker.

3. Kompetanseheving ift. behov i både skoler, barnehage og hjelpetjenesten. Handler om formell og uformell kompetanse

Gruppe

1. Øke grunnbemanning i barnehagene - kommunen må ta sitt ansvar
2. Spesialpedagog i hver barnehage som en del av pedagognormen for forebygging, observasjon og tiltak
3. Det kreves en holdningsendring hos andre faginstanser - da til å se barnehage som læringsarena jf feks hjerneforskning. Snu ressursbruk som tidligere har vært brukt i videregående jf. Tidlig innsats.

Gruppe

1. Lønn for nødvendig kompetanse
2. Økt bemanning i hele åpningstiden
3. Større satsing på tverrfaglige møter ute i virksomhetene (barnevern, Helsesykepleie, PP-tjenesten).

Gruppe

- Felles tverrfaglige møtepunkter hyppig.
- Etablere felles visjon knyttet til inkluderende praksis – på hver enhet og samlet for kommunen.
- Forankre ansvar for inkluderende praksis hos eierne, lederne og hos den enkelte ansatte.

Gruppe

1. Brukerstemmen – barnets stemme inn tidlig. Tiltaket må tilpasses barnets behov og ønsker. Medvirkninga må tas på alvor.
2. System som arbeid – videreutvikle systemet slik at det ikke er personavhengig. Systemet skal være preget av flyt og kontinuitet i alle ledd. «Slik gjør vi det i vår kommune» - bruksanvisning. Alle ansatte i kommunen kjenner til rollene rundt være barn.
3. Gode rutiner for tidlig innsats på minst mulig inngripende måte. At vi alle lærer oss å være tidlig ute. For eksempel et godt skole/hjem-samarbeid. Barnets beste først i alle ledd. Gi foreldrene gode verktøy å jobbe med – foreldrene er de beste støttespillerne for barna. Vi må hjelpe til godt samspill mellom foreldre og barn.