

Program fagdag 20. februar 2023

Kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende praksis - Nordkapp, Måsøy, Loppa, Hasvik

DIGITALT via zoom:

Program (det tas forbehold om justeringer)

- 08.30: Velkommen/ info om dagen
- 08.40-09.10: Atferdsutfordringer - hvordan møte og inkludere barn som utfordrer:
Elisabeth Growen
- 09.10-09.25: Refleksjon og diskusjon i grupper - hvordan er situasjonen for barn i barnehagealder og elever i skolen nå, knyttet til atferdsutfordringer.
Stikkord til slido.
- 09.25-10.00: Den vanskelige samtalen barnehage/skole- hjem- samarbeid:
Siss Mari Solli, Institutt for barnevern og sosialt arbeid (Lisa tar kontakt)
- 10:00-10.20: Pause – kaffe/te hos dere selv!
- 10.20 -11.20: Atferdsutfordringer: Læringsmiljø og inkluderende praksis i barnehage og skole v/ Bente Brynjulfsen, Statped Trondheim, divisjon barnetrinn.
- 11.20-12.00: Lunsj – inntil kr. 100 pr. pers, regning sendes RSK Vest-Finnmark.
- 1200: Introduksjon av gruppearbeid v/ Mariann Andersen
- 12.05-12.20: Gruppearbeid - Lag et idealbilde for arbeid med atferdsutfordringer blant barn og unge i barnehage og/eller skole.
- 12.20-12.35: Plenum – deling fra gruppediskusjoner
- 12.35-13.35: Traumatiserende livsbelastninger, hvordan vurdere og håndtere.
(barnehage Agnete Bersvendsen Institutt for barnevern og sosialt arbeid, UiT campus Harstad.
- 13.35-13.50: Gruppearbeid – med bakgrunn i traumer- gruppetema fra Agnete Bersvendsen fra barnevern.
- 13:50-14.00: Pause, kaffe/te hos deg selv!
- 14:00-14.20: Tverrfaglig samarbeid i Nordkapp – støttesystem – skole - barnehage v/ Oddny Thomassen, PPT Nordkapp, Sirin Høyen, rektor Honningsvåg skole, Merete F. Mikalsen, styrer Nordvågen barnehage)

1420 – 1445

Gruppeoppgave knyttet til kraftfeltanalyse (del inn i grupper som samarbeider til daglig). Ta utgangspunkt i tidligere kraftfeltanalyse og formulert målsetting. Evaluer om målsetting fortsatt er aktuell eller om det er behov for justering. (Se forrige kraftfeltsanalyse under)

14.45-15.00:

Deling i felleskap: v/ Mariann Andersen

15.00-15.15:

Evaluering, avslutning, presentasjon av mellomarbeid, v/ Mariann, Øyvind, Lisa

Mellomarbeidet knyttes til å oppdatere aktivitetsplan på bakgrunn av dagens presentasjoner og gruppediskusjoner. Det er viktig at alle barnehager og skoler har en lokalt forankret målsetting de arbeider mot. Oppdatert kraftfeltanalyse og aktivitetsplan sendes til Øyvind – se mal på kraftfeltsanalyse vedlagt.

Vi anbefaler at PPT, barnevern og helsesykepleiere sitter sammen med skoler, barnehager. Vi oppfordrer styrer og rektor til å invitere inn repr. fra støttesystem, slik at man sitter sammen.

Forarbeid (presenteres på dialogsamlingen 9. februar):

Mellomarbeid fra dialogmøte 9. februar er også forarbeid til denne fagdagen.

Digitalt møterom:

Join Zoom Meeting

<https://uit.zoom.us/j/67102878032?pwd=QWVPQWVGRU5qQXk0S3hva1p0R3BKQT09>

Meeting ID: 671 0287 8032 Password: 232728

Målsetting kraftfelt – ønsket tilstand:

Hasvik-barnehagene:

De voksne/personalet er bevisst sitt ansvar og sin rolle i å ha gode relasjoner til hvert enkelt barn.

Hasvik skole:

Elevene snakker positivt til hverandre. Vi skal ha trygge elever med godt selvbilde. Fokus på: ros og anerkjennelse, åpent og inkluderende kroppsspråk, god konflikthåndtering.

Nordkapp – barnehage:

Etablere et godt grunnlag for livsmestring. Barn og unge med høy resiliens, robuste barn med god psykisk helse.

Nordkapp – skole småtrinn:

Motiverte og trygge elever, inkludert i fellesskapet. Økt sosial kompetanse.

Nordkapp – skole mellomtrinn:

Arbeide for raskere tilgang til hjelpesystemet. Tidlig innsats.

Nordkapp – skole ungdomstrinn:

Alle elever opplever tilhørighet. Alle barn og unge blir sett og hørt.

Alle trinn skole – Nordkapp samlet:

Alle elever skal oppleve tilhørighet ,bli sett og hørt. Vi skal ha trygge og motiverte elever som trives. Fokus på tidlig innsats, med kort tid til hjelp/tiltak. Voksne med dobbelkretslæring.

Kystbarna – barnehage:

Ønsket tilstand: Ser og har tid til hvert enkelt barn. Fokus på psykisk helse. Jobber sammen som team og samarbeider godt. Bevisst personale. Føle seg sett. Være en del av felleskapet.

Loppa/Måsøy – mellomtrinn:

Skape sterkere fellesskapsfølelse i et flerkulturelt fellesskap.

Bidrag fra gruppediskusjonene fra forrige fagdag:

Hvordan er situasjonen for barn/elever, knyttet til psykisk helse? 22 svar

Anonymous Skole: Spørsmål 2 -PALS -Fokus på skolens verdiord -Fokus på å lete etter det positive -Se verdien av inspeksjon -Korte og ofte elevsamtaler -Gode oppskrifter på hva vi skal gjøre hvis en elev ikke har det bra Skole: Spørsmål 3 Barn og unge med god psykisk helse: - takler motstand og nedturer - er en del av et fellesskap - føler seg sett og anerkjent - har selvtillit og tro på seg selv - har gode voksne forbilder som snakker pent om hverandre

Anonymous Støtte: Økende antall kulturforskjeller: Språk: ikke forstått, føles utrygt. Kultur: manglende kulturforståelse skaper utrygghet. Stabilitet i hjemmet: flere barn som opplever at hjemmet har utfordringer: psykisk syk forelder, barn som pårørende, manglende rutiner, ansvar for tidlig ifht alder og utviklingstrinn, alt dette er faktorer som kan være med å skape psykisk uhelse. Disse barna kan føle på utenforskap der voksne ikke er tilstede for å veilede dem inn i felleskapet. Fattigdomsproblematikk. Barn som ikke har økonomi til å delta på ulike aktiviteter Sosiale nettverk, mangel på disse. Endring i de sosiale arenaer (digitalt/SOME) Stadig minkende støtte fra 2.linjetjeneste pga personalressurser f.eks BUP

Anonymous Barnehage. Den psykososiale miljøet til barnet påvirkes mye av de voksne mye i avd/bhg. Faste rutiner og forutsigbarhet påvirker barnet positivt mens motsatt påvirker negativt. Store vikar utskiftninger påvirker barnet negativt(nye vilarer). Hvordan vi legger tilrette for et trygt bhg miljø, feks tilvenning og åpen dialog med foreldres følelser ift bhg start. Stort sykefravær kan også i stor grad påvirke både barn og voksnes barnehage hverdag.

Anonymous S8. Grunnskole. 1. Det har øket med elever med utfordringer innen psykisk helse. For eksempel ufrivillig skolefravær (skolevegring) og elever med startende stort fravær. Flere som har behov for spesialhelsetjenester for eksempel BUP, helsesykepleier. Noen ganger kan hjelpeinstansene komme inn for sent. Lang ventetid. Tverrfaglig ressursteam er noe som trekkes frem positivt og består av ulike faggrupper

Anonymous Barnehage GRUPPE B6: Øksfjord, Havøysund, Nordvågen Torill, Aileen, Lise, Sissel, Iselin og Line Kan vi forsikre oss om at vi: * Ser vi alle barna? * Gir vi mestringsopplevelser til absolutt alle barn? * Har vi for høye forventninger? - Krav til enkelt barnet? * Kan utagerende atferd være "et rop om hjelp"? - Barn er ikke så opptatte av om de oppnår positiv eller negativ respons bare de får respons. * Er vi bevisst vårt ansvar som rollemodeller og relasjonsbygging? -m Som voksne er det VÅRT ansvar * Gir vi alle barna "En trygg base"? (Circle of security) - Et fang når det er utrygt? * Er vi som voksne i barnehagen aktivt tilstede og tilgjengelige for barna? - Når barna gir uttrykk for at de har et behov for deg? Er vi for snare å si f. eks: "Vent litt?"

Anonymous Profesjonsgruppe: skole/SFO -Manglende tilgjengelighet hos helsesykepleier - Manglende info om tilbud -Manglende verktøy til å forklare/tolke/behandle sine egne tanker/følelser -Er det noen som ikke tør si ifra fordi de sammenligner seg med andre som har det "verre"? -Hvor ligger grensene for psykisk helse/uhelse -"Ti still og peis på" lever ennå i beste velgående - Eksternt press med tanke på videre skole/karriere fra ung alder -Har de ansatte nok kunnskap/kompetanse/interesse til å fange opp de "usynlige" tilfellene? -Kjennskap til individet er viktig for en trygg skolehverdag. eks. framlegg foran klasse

Anonymous S10. Oppgave 1. - Forhandlingselevne. - Mange elever må øve på å streve litt. - Økende andel elever med risikofaktorer i bagasjen. - Elever fra Ukraina: Barn med mange risikofaktorer, traumer. Lite interesse for å lære norsk og jobbe med skolefag. Lever i vacuum - de vil hjem til Ukraina. - Inflasjon i psykiske fagbegreper. Selvdiagnostisering - angst, depresjon. Oppgave 2. - Trivsel i friminuttene er viktig. Inspiserende lærere engasjerer seg i leken sammen med elevene. Forskjellige soner hvor elevene kan oppholde seg. - Kartlegging i forhold til mestring, elevenes styrker og svakheter. Målet er at alle elever skal oppleve å få oppgaver de kan mestre. - Pals. Alle ansatte skal ha en positiv tilnærming til elevene. Relasjonskartlegging - bevisstgjøring av de voksne i skolen. - Hilse på alle elevene hver dag. Klasseledelse, standarder for hvordan vi skal ha det i timene. - Arenaer for å snakke med den enkelte elev. - Fange opp de stille elevene. Lett å se de som lager støy - hva med de som er «usynlige»?

Anonymous Barn i fokus, tilhørighet, blir sett og føler seg inkluderende. Mestringsfølelse, omsorg og samhold. Sosialkompetanse og får unger til medvirkning. å ha faste og tydelig rutiner. Barnehage.

Anonymous Barnehage Situasjonen for barn i dag er avhengig av om personalet er stabilt og om de er "på", et personale som er egnet, det være seg personlig eller faglig. Kommunikasjon med hjemmet er viktig, at tolketjenester er prioritert i den økonomiske planen. Gjennom kursing og fokus på lovverk er det større fokus på psykisk helse i barnehagen i dag.

Anonymous Små skoler, vanskelig for noen å finne venner. Finner ikke noen med felles interesser. Fordel med små skoler: elevene er lett synlig. Lærerens jobb har utviklet seg til å måtte jobbe mer med psykisk helse. Elever i dag opplever mere press. Konflikter i friminuttene/ på fritiden oppleves store. Curlingforeldre/lærere.

Anonymous BARNEHAGE Alt er helse. Foretrekker små grupper, leke grupper, legge til rette for vennegrupper. Prøver å se alle barn, bruker utetid som pusterom. Viktig med faste voksne, forutsigbarhet og gode rammer. Fokus på relasjons kompetanse, mellom ansatte, mellom ansatte og foresatte, mellom ansatte og barn, og barn mellom barn. Foreldre samarbeidtilbakemelding. Samarbeid med andre instanser, som helsestasjonen, PPT, skole og andre.

Anonymous Støtte: - Mange utfordringer, høyt antall med barn med utviklingsforstyrrelser i enkelte kommuner. - Kulturforskjeller. Frykt for PP-tjeneste og barnevern. (Ikke kultur for å snakke om psykisk uhelse) - Opplever mange barn som pårørende i enkelt kommuner og manglende forebyggende arbeid og oppfølging. - Stor avstand til støtteapparat for psykisk helse. - Utfordrende kommunikasjon mellom støtteapparatene. - Språkbarriere er en utfordring.

Anonymous Skole/SFO, Fådelte skole 1.-7. og stor skole 1.-10. Utfordringer: Utenforskap, ensomhet. Muligheter: Trygghet, mangfold. Liten skole: Utfordringer - få å spille på. Havner ofte utenfor om du ikke finner noen med samme interesser. Muligheter -elevene kjenner alle barn og voksne på skolen, lett å ta kontakt i f.eks. friminutt om det skulle være noe. Trygghet. Stor skole: Utfordringer - grue seg til å rekke opp hånda, ha fremlegg i klassen. Utenforskap. Muligheter - flere å spille på når det gjelder vennskap og interesser.

Anonymous Skole 1) - Små forhold kan være utfordrende fordi alt blir så mye mer synlig - Det kan være mer krevende med distansen til fagkompetanse - Ønsker ikke å bruke ressursene som finnes i kommunen grunnet for nære relasjoner - Stadig flere unge som sliter og trenger ekstra hjelp og støtte (kan være at det er større åpenhet rundt det og at det er større fokus på det) - Helsesykepleier blir mer synlig i skolen - Små forhold gjør at alle kjenner alle, på godt og vondt

Anonymous S1: Skole: - Ensomt pga. språkvansker (kommer til Norge og rett i klasserommet uten å kunne et ord norsk) - Utrygt pga. blant annet ofte bytte av lærere og fagarbeidere og andre, bytte av regler osv. - Røft miljø. - Elevene opplever seg som mobbet uten at det er det. Dette må uansett tas på alvor og det krever mye ressurser fra lærer. - Ensomhet. Det er små forhold. Det kan være vanskelig å få den sosiale biten.

Anonymous Skole: Spørsmål 1: -Mer psykisk uhelse, elevene bruker begreper som angst og deprimerte - Ensomhet -Stress -Foreldrene påvirker, ting er kjedelig. -De har lite utholdenhet. - Skjerm er mye med på å skape ensomhet, på den andre siden kan spill og andre sosiale medier gjøre at elever knytter nettverk nasjonalt eller globalt. Men skjerm kan ikke erstatte ekte sosiale bånd. - Mange kommer veldig trøtte på skolen, ofte har de ikke spist frokost. -Mangelfullt støtteapparat rundt elevene som har behov for det. Eksempelvis psykolog og helsesykepleier. Litt mye faller på skolen. -Mange av de pedagogiske spillene gir elevene rett svar for fort, de bare trykker og får svaret uten å reflektere noe særlig.

Anonymous Barnehage 1. Det er viktig å lære barn å regulere egne følelser, sosio-/emosjonell veiledning. Tverrfaglig samarbeid er viktig for å sikre barns psykiske helse.

Anonymous Barnehage - individuelt, tidlig innsats, risiko faktorer - jobbe for å være beskyttelsesfaktor i barnehagen - små plasser og veldig gjennomsluktige samfunn - både fordeler og ulemper ved små samfunn

Anonymous Skole Mye press gjennom sosiale medier. Lite fysisk kontakt/møtepunkter. Små miljø, sårbart.

Anonymous Gruppe: Skole Har det tungt, sliter mentalt, har ulike sperrer, ensomhet, utrygg, utenforskap, utfordringer med sosiale medier, sliter på skolen, men ikke på fritiden og omvendt. Kan være utfordrende på små plasser der man har færre barn på samme alder, kan være vanskelig å finne noen med like interesser. Kan være utfordrende i vanskelige saker når man kjenner alle.

Anonymous Skole - gruppe 2. Oppgave 1) I denne gruppen varierer størrelsen på elevgruppene våre. Lærerne med små klasser føler at de strekker til og har kontakt med elevene sine hver dag, mens lærerne med større klasser føler at tiden ikke alltid strekker til, og at det kan gå en dag uten at man føler at man har hatt kontakt med hver enkelt elev. Lite lærer-elev-interaksjon kan gå på bekostning av vurderingen av elevenes psykiske helse og relasjonen mellom lærer og elev.

Anonymous Sektor: skole - Økende utfordring - Vanskelig å oppdage - Usikkerhet rundt hvordan vi kan hjelpe - Nye typer utfordringer - Utfordringer med "laget" rundt eleven

Anonymous - Økende utfordring - Vanskelig å oppdage - Usikkerhet rundt hvordan vi kan hjelpe - Nye typer utfordringer - Utfordringer med "laget" rundt elevene

Hva må du/dere bidra med for å legge til rette for en god psykisk helse blant barn i barnehager og elever i skolen? 17 svar

Anonymous Barnehage B6: Øksfjord, Havøysund, Nordvågen Torill, Aileen, Sissel, Line, Lise, Iselin

* Vi MÅ VÆRE tilgjengelige voksne når barna gir uttrykk for at de har et behov for oss - Barn gir fort opp hvis du er utilgjengelig - Gi barna forklaringer på situasjoner som oppstår eller barn opplever og ønske å dele med deg som voksen. - Gi DE VERKTØY slik at de kan håndtere slike situasjoner * Bruk situasjoner som oppstår i hverdagen til læring - Legg planer til side og "VÆR i NUET". Ta imot barns innspill når de ønsker å medvirke. * Legg til rette for arenaer hvor også foreldrene kan møtes. * Personal tetthet: - Uten nok voksne blir dette vanskelig * LEK med barna! * Bruke mye ros - Men UNNGÅ at vi får FLINKPIKE SYNDROMET * Bruke mye humor i hverdagen * ANERKJENNE barns egne følelser, barns subjektivitet. Støtt barna i problemløsninger uten å løse de for de! * Barnes medvirkning * Tilrettelegg for mestringsopplevelser for alle barn uansett forutsetninger. Gi alle lik mulighet!

Anonymous Barnehage 3. Idealbilde: trygghet, trygge relasjoner, selvhverdelse, trivsel, bli sett som enkelt individ, lære grensesetting. Vårt bidrag: være tilstede der barna er, trygge, se det gode i det barn gjør, være tilgjengelig/ være en "ladestasjon", drive sosio-/ emosjonell veiledning, investere tid i enkelt barnet

Anonymous Profesjonsgruppe: skole/SFO -SE DEM. -HØR DEM. -LIK DEM. -Følg magesfølelsen. Ager på det som trigger en negativ følelse hos deg som lærer/ansatt - Delingskultur og åpen dialog innad i kollegiet -Godt skole-hjem samarbeid -Godt samarbeid med støttefunksjoner (PPT, Helsesykepleier ol.) -Åpen dialog med ris og ros -Øke kompetanse for å praktisere et presist virke (9a, meldeplikt, taushetsplikt osv.)

Anonymous Støtte: - Et bredere tverrfaglig arbeid. Fortsette å påpeke til ledere i kommunene viktigheten av et slikt arbeid. -Tydeligere begrepsavklaring av psykisk helse og skape en felles forståelse. - Informasjon om støtteapparatene ut til skole, barnehage og foresatte. Deltakelse på foreldremøte. - Skape en felles forståelse for de tiltak som settes inn. - Tiltak må være overkommelig. Evaluere underveis både på system og individ nivå. - Tilstedeværelse jevnlig og over tid. - Tidlig innsats satt i system allerede i barnehagen.

Anonymous Vi må skape et fellesskap med å legge til rette for at barnet føler tilhørighet. Det er til en hver tid nok voksne med fokus på barnets beste. Gode fysiske rammer for barn og voksne. Jobber systematisk på personalmøter med arbeidsmiljø og psykososialt barnehagemiljø. Autoritative voksne som skaper et trygt sted å være.

Anonymous Gode relasjoner mellom alle. Godt samarbeid hjem -skole, skole-bygda. Det Skal være trygt for alle, alle skal være inkludert. Vi må ha respekt for hverandre. Vi skal være den trygge voksne som ser alle. Skal føle at de kan stole på oss. Vi må ha et system slik at vi fanger opp de som faller litt utenfor og hjelper de videre.

Anonymous Gr3, Skole 3 Idealbilde At elevene føler seg trygge. At alle blir sett. At alle har venner. At alle får faglige utfordringer ut fra sitt behov. Økonomisk støtte til å gi elevene frokost/ fellesturer mm.

Anonymous S 10 - Oppgave 3 - Klasseramner. Rammer for et godt klassemiljø - forebygge i stedet for å «slukke branner». - Timestruktur. Hva skal skje - når? - Klasseledelse - felles standarder. - Relasjonsbygging, høy relasjonskompetanse blant skolens personale. - Utfordringer: Tidstyver. Faktorer som kan gjøre det vanskelig å holde struktur, rammer og klasseledelse. Felles oppfatning blant elever og ansatte kan avhjelpe på slike utfordringer. - Felles standarder må hele tiden revideres - alle må ha et eierforhold til det.

Anonymous Gruppe 1 skole: - Engasjerte lærere. - Hilse på elevene. - Leke med elevene. - SE elevene. - Være interessert i elevene, f.eks. i interesser, hobbyer osv. - Godt samarbeid med hjemmet. - Elever med spesielle behov for dekket sine behov (sted å trekke seg tilbake, eget bord i kantina som er ledig osv) - Ta kontakt med hjemmet for de positive tingene også. - Skape en følelse av tilhørighet.

Anonymous Skole: Spørsmål 3 Barn og unge med god psykisk helse: - takler motstand og nedturer - er en del av et fellesskap - føler seg sett og anerkjent - har selvtillit og tro på seg selv Vi kan bidra ved å: -jobbe med PALS -lete etter det positive -se verdien av inspeksjon -ha korte og ofte elevsamtaler - ha gode rutiner på hva vi skal gjøre hvis en elev ikke har det bra -ha god klasseledelse -ha tid til elever når de trenger oss -skape et fellesskap -stille krav, ha oppnåelige mål og ha forventninger

Anonymous BARNEHAGE Bevisstgjøre personalets ansvar som rollemodell. Relasjons kompetanse mellom personalet og mellom barn. Felles mål. Snakke med barn om følelser og psykisk helse. Man er ikke bare fysisk syk, alle kan være syk inn i seg. Dårlige og gode følelser. God kommunikasjon og relasjoner med foresatte. Ha fokus på trivsel i barnehage.

Anonymous S4 - Skole/SFO, Fådelte skole 1.-7. og stor skole 1.-10. IDEALBILDE: Alle barn opplever trygghet, trivsel og samhold, og dette gir en god plattform for læring. Vi kan bidra ved å være en trygg og tydelig voksen. Gi forutsigbarhet. Skape et miljø der det er lov å feile (gå foran med et godt eksempel, ved å feile!). Ha god klasseledelse. Ressurser er viktig! Ved større voksenteitet gir det flere muligheter og mer tid til å se den enkelte.

Anonymous "Skole" - Bygge relasjoner - Bruke tverrfaglig ressursteam - Bruke observasjon og undersøkelser for de som står i fare for å utvikle uhelse - Sosiale aktiviteter for å skape fellesskapsfølelse - Se alle elevene, hilse på alle og snakke med alle jevnlig - Forutsigbarhet med dagsplan - Bruke klasse og gruppe - Ikke ha elever for mye ute av klasserommet, men fokus på barnets beste - "Læringssamtale" og elevmedvirkning - "klassevenn", om du ikke er bestevenner utenfor skolen, er vi

klasse-venner - Foreldre og elevmøter for å øke forståelse og relasjon

Anonymous Skole Oppgave 3) Idealbilde for god psykisk helse blant barn og unge er å sikre at alle elever blir sett i løpet av dagen, både av medelever og voksne. Fokuserer på å forbedre lærer-elev og elev-elev relasjoner. I tillegg til at alle behov blir møtt til en viss grad i løpet av dagen. Alle elever bør få være med å evaluere både undervisning og hvordan de synes dagen/uka har vært. På denne måten kan vi bli flinkere å møte flere av elevenes behov. Bedre samarbeid mellom fagarbeidere, assistenter, lærere og SFO. Forutsigbarhet er viktig for både barn og voksne, og det krever bedre samarbeid og kommunikasjon. Øke kompetansen på atferdsproblemer for å forstå hver enkelt elevs forskjellige behov.

Anonymous Gruppe: Skole 3. Fysisk aktivitet, trygg og støttende læring, forståelse, se eleven, aktiviteter eleven kan delta på i friminutt. god plass. gode uteareal, tilrettelegg for eleven, stille tydelige krav/forventninger (positiv), struktur i skoledagen. Godt humør/humor, godt foreldresamarbeid, lære å takle motgang/forventninger. Ta hensyn til elevens behov når man plasserer de i klassen eller i grupper.

Anonymous Skole 3) - Mer fokus på inkludering og relasjonsbygging - Være bevisst på hvilken ordlyd man bruker, og tilbakemelding på ting som man gjør bra - PALS - «ta elevene på fersken i å gjøre noe bra» - Inkluderende aktiviteter: Jobbe på tvers av klasser/trinn med positive fellesopplevelser (eks. fadderklasser, tur med hele skolen) - Valgfag der elever er ute i arbeidslivet hvor de får være i 1. klasse, SFO osv. - Årshjul med fokus på blant annet folkehelse og livsmestring - Akseptert og respektert annerledeshet - Hilse på og se alle elever - Være tett på - Tydelig klasseledelse og god struktur

Anonymous S8 Grunnskole Kartlegging: Relasjonskartlegging og sosiogram. Spørreundersøkelser. Elevsamtaler. Alle skolene arbeider med klasseledelse og relasjonsarbeid. Får bekreftet i forelesingen at vi er på rett spor. F.eks. hvor viktig struktur er. Det er litt gjentakelse av ting som vi har hørt før, men man får reflektert over om vi gjør ting rett. Forebygging: Aktivitetsledere (elever). Fadderordning. Forsterket inspeksjon, fokus på overganger. Fokus på klasseledelse. Skoleutvikling: PALS. Læringsmiljøprosjektet



KRAFTFELTANALYSE

Nåværende
situasjon
(S)

Fremmede krefter



Hemmende krefter

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



